

للأطفال الكبار واطرافهم، لديك الآن
استراحة تستطيع خلالها قراءة هذا
القسم عن تاريخ غزة، بعد أن تتم قراءته
يمكنك استئناف العمل على قصتك
الشخصية

الجزء الخاص بالتاريخ للأطفال الكبار والمراهقين : قراءة ذاتية

سؤال: أين يقع قطاع غزة؟

يقع قطاع غزة على طول الساحل الجنوبي الشرقي للبحر الأبيض المتوسط وهو عبارة عن منطقة مستطيلة الشكل مساحتها ٣٦٣ كيلو متر مربعاً وهو محصور بين الضفة الغربية ومصر و فلسطين المحتلة عام ١٩٤٨. ويبلغ طول قطاع غزة حوالي ٤٠ كيلو متراً ويتراوح عرضه بين ٦ و ٨ كيلو متر.

سؤال: من أهم من حكم قطاع غزة حديثاً؟

في السابق كان قطاع غزة، كباقي فلسطين، خاضعاً للانتداب البريطاني ثم حكمه المصريون خلال الفترتين من ١٩٤٩ لغاية ١٩٥٦ ومن ١٩٥٧ لغاية ١٩٦٧ ثم قامت إسرائيل باحتلال القطاع في عام ١٩٦٧.

سؤال: كم عدد سكان قطاع غزة؟

١,٤٤٤,٠٠٠ احسب إحصائيات عام ٢٠٠٦. ويعتبر قطاع غزة من المناطق ذات الكثافة السكانية الأعلى في العالم.

سؤال: متى أصبحت غزة مركزاً إسلامياً؟

في عام ٦٣٥م تحولت غزة إلى مدينة إسلامية لكن غزة اكتسبت أهميتها في الإسلام قبل هذا التاريخ لأنها موضع دفن هاشم بن عبد مناف الجد الأكبر للرسول الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم .

سؤال: ما مدى قدم تاريخ غزة؟

تشير السجلات و الوثائق التاريخية إلى أن غزة كانت مأهولة بالسكان لأكثر من ٣٠٠٠ عام. منذ القرن الخامس عشر قبل الميلاد.

سؤال: متى تم احتلال غزة أول مرة من قبل القوات الإسرائيلية؟
في عام ١٩٥٦ خلال الحملة على سيناء في نوفمبر من العام ١٩٥٦ حيث تم احتلال غزة والمناطق المحيطة بها ولكن تم إجبار إسرائيل على الانسحاب نتيجة الضغوط الدولية.

سؤال: متى تم احتلال غزة مرة ثانية من قبل إسرائيل؟
في عام ١٩٦٧ حيث احتلت في حرب الأيام الستة (حزيران ١٩٦٧)

سؤال: متى غادرت إسرائيل غزة؟
في عام ٢٠٠٥م حيث استكملت إسرائيل انسحابها من قطاع غزة وسلمت إدارة المنطقة للفلسطينيين.

سؤال: أذكر بعض الصناعات في غزة؟
زراعة الحمضيات والزيتون والمحاصيل وصناعة الفخار والخزف والأقمشة والنقل عبر البر والبحر.

سؤال: متى بدأت الانتفاضة؟
دأبت الحكومات الإسرائيلية المتعاقبة على زيادة وتيرة الاستيطان في الضفة الغربية وقطاع غزة. على أثر ذلك، في العام 1987 نشبت احتجاجات في أوساط الفلسطينيين في قطاع غزة. سرعان ما امتدت إلى الضفة الغربية وكان ذلك بداية فترة مقاومة شعبية فلسطينية ضد الاحتلال العسكري الإسرائيلي وقد سميت تلك الهبة الجماهيرية بالانتفاضة.

سؤال: متى انتهت انتفاضة ١٩٨٧؟
في عام ١٩٩٣ حيث وقعت منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل اتفاقات السلام المرحلية التي دعت إلى إنشاء حكم ذاتي فلسطيني في المناطق المحتلة. على الرغم من ذلك فشلت الأطراف في التوصل إلى حل نهائي.



سؤال: متى اندلعت انتفاضة الأقصى؟

بدأت الانتفاضة الفلسطينية الثانية المعروفة بانتفاضة الأقصى في نهاية عام ٢٠٠٠.

سؤال: متى بدأ إنشاء المستوطنات في غزة والضفة؟

في نهاية السبعينيات من القرن العشرين.

سؤال: ماذا كان أثر تلك المستوطنات على شعور جموع العرب؟

في عام ١٩٨٧ أدت زيادة وتيرة الاستيطان إلى نشوب احتجاجات كثيرة في الضفة وغزة واستمرت تلك الاحتجاجات والمظاهرات التي عرفت بالانتفاضة لعدة أعوام، وبالرغم من محاولات إنهاء الصراع في المنطقة إلا أن الاحتجاجات امتدت للقرن الحادي والعشرين.

سؤال: ما هي حدود فلسطين؟

فلسطين منطقة تقع في شرق البحر الأبيض المتوسط وهي تمتد شرقاً حتى نهر الاردن وشمالاً حتى لبنان ويحدها غرباً البحر الأبيض المتوسط وجنوباً خليج العقبة.

سؤال: ماهي الأهمية الدينية لفلسطين؟

تعتبر فلسطين منطقة مقدسة لأتباع الديانات السماوية الثلاث الإسلام والمسيحية واليهودية.

سؤال: ما هو أصل كلمة فلسطين؟

استخدمت كلمة فلسطين منذ العهد الإسلامي على الأقل وهذا الإسم استنبط من الاسم اليوناني للمنطقة (أرض الفلسطينيين) وقد امتد الجزء الذي حمل هذا الإسم من يافا حتى غزة. وقد ازدهر الإسم (سوريا فلسطين) زمن الرومان في القرن الثاني الميلادي ليشير إلى الأجزاء الجنوبية من سوريا.

سؤال: هل ادعت بريطانيا ملكية فلسطين؟

عقب الحرب العالمية الأولى وانتهاء حكم الامبراطورية العثمانية احتلت عصبة الأمم مثلة ببريطانيا فلسطين و قد شمل الانتداب فلسطين إضافة إلى المملكة الأردنية الهاشمية التي وضعها البريطانيون تحت إدارة منفصلة عن فلسطين بعد قرار الانتداب مباشرة.

سؤال: ما أهمية الماء العذب للفلسطينيين في غزة؟

إن الماء مهم جدا لأهل غزة فهو يشكل مسألة حياة أو موت وهو عصب الزراعة. الماء غير متوفر في غزة حيث تتساقط الأمطار فقط في النصف البارد من العام ولكنها تقل في الكمية بصفة عامة من الشمال إلى الجنوب ومن الساحل إلى الداخل.

سؤال: ما هي بعض أسباب نقص المياه في غزة؟

لا يوجد أنهار حول غزة وكذلك الأمطار ليست كثيرة إضافة إلى ذلك فإن نقص المياه زاد بسبب طبيعة الصخور الحجرية الجيرية المنتشرة في المنطقة والتي يمر الماء عبر ثقوبها الصغيرة. كما أن إسرائيل تساهم في شح المياه في غزة بسبب قطعها لإمدادات المياه من خلال السيطرة على الحدود ونهب المياه الجوفية.

سؤال: ما هو حجم القتل والضحايا؟

إن آلاف الفلسطينيين في غزة قد استشهدوا و آلاف آخرون قد أصيبوا منذ ديسمبر ٢٠٠٨ بشكل أساسي نتيجة للاعتداءات الحربية الإسرائيلية الجوية والبرية.

المصادر

الموسوعة البريطانية

Gaza. (2009). In Encyclopedia Britannica. Retrieved March 13, 2009, from Encyclopedia Britannica Online

[Http://www.britannica.com/EBchecked/topic/227443/Gaza](http://www.britannica.com/EBchecked/topic/227443/Gaza)

الأكاديمية الفلسطينية للدراسات الدولية

Gaza (2008) Palestinian Academic Society for the Study of International Affairs

www.passia.org

معنى الحرب لمختلف الناس

لبعض الناس، تكون بعض الحروب مقدسةً ومهمةً جداً للدفاع عن الحقوق وجلب الخير في الآخرة/ تدخل الجنة، بينما قد تشكل الحرب لآخرين مصدراً للحزن لأن الكثير من الناس يقتلون أو يجرحون خلالها الأمر الذي يجعل الناس يحشون فقدان أحبائهم، ولآخرين قد تعني الحرب كل ما ذكر سلفاً.

عودة إلى قصتي الشخصية عن الحياة في غزة

سمعت عن هجمة حرثت في مكان يسمى:

وأحد الأشياء التي سمعتها عن ذلك المكان هي:

أنا رأيت، أو سمعت، أو قرأت عن حرب أو أحداث
عنف حرثت في جزء آخر من هذا العالم يسمى:

هنا رسم صورة عنها



الجزء السيء بالنسبة لي

بالنسبة لي : الجزء الأسوأ في الحرب على غزة منذ ديسمبر ٢٠٠٨ ومنذ بداية الهجمات:

بالنسبة لي ، الشيء الجيد عن الحرب كان :

ولهذه قصة حقيقية عن شخص أعرفه جرح أو قتل :

لقد فقدت شخصاً عزيزاً بسبب :



إذا افتقدت أحد والديك، أو أخاك، أو أختك، أو أيًا من أقاربك المقربين بسبب الهجمات، فحاول أن نخبرنا قصةً حقيقيةً عن حياته والأشياء التي تفتقدها بخصوص هذا الشخص: يمكنك الاستعانة بأقربائك الآخرين لكتابة هذا الجزء من حياتك، استخدم صوراً إن وجدت ولا تتردد في إضافة صفحات أخرى إن لزم ذلك.

الجزء الأفضل في حياتي مع هذا الشخص الذي أفتقده هو

هنا أروي قصة حقيقية سمعتها عن القوات البرية في منطقتي، ربما شاهدت مبنى مقصوفاً ينهار أو أشخاصاً يجرحون أو كل تلك الأشياء

أسوأ إحساس شعرت به عندما كانت القوات البرية في غزة في ديسمبر ٢٠٠٨ كان:

.....

هنا أسوأ شيء حدث لبعض الناس الذين أعرفهم جيداً:

.....



معلومات أكثر عن الإنجازات و المشاكد و المخاوف

أكبر إنجازاتي الآن هي:

-
-
-

أكبر مشاكلي أو مخاوفي الآن هي:

-
-
-

بعض الأطفال عندما يحتاجون إلى التحدث عن أحد مشاعرهم الصعبة، يتحدثون إلى والديهم أو إخوتهم أو أخواتهم أو أجدادهم أو أعمامهم أو عماتهم أو أخوالهم أو خالاتهم أو أبناء وبنات عموماتهم أو أصدقائهم أو معلميههم أو أطبائهم أو رجال الدين أو عمال الإغاثة أو المتطوعين الخ.
إذا احتجت أن أتحدث إلى شخص سأحدث إلي:



هنا أرسم نفسي وأنا أتحدث إلى شخص أثق به

Large empty dashed box for drawing or writing.

الأشياء التالية هي ما أحتاج أن يساعدني الآخرون به:

-
-
-
-
-
-

هنا أرسم نفسي أساعد شخصاً آخر



الأشياء التي أستطيع أن أساعد الآخرين بها:

-
-
-
-
-
-

مقصودات الجرائد

في هذا الجزء من الكتاب، يمكنك أن تقص المواضيع التي تريدها من الصحف والصحافة هنا . . .
إذا كنت لا تملك صحفا فاطلب المساعدة من االميسر وسوف يحاول توفير البعض منها.

التعامل مع الذكريات

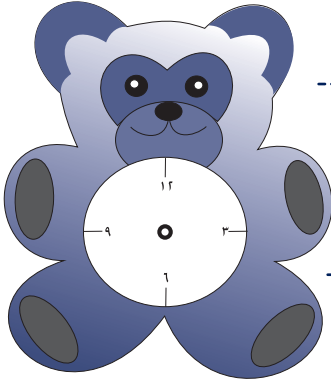
هنا القسم مخصص للأطفال والمراهقين .

هذا القسم مخصص للأطفال والمراهقين. يجد بعض الأطفال والمراهقين أنفسهم يفكرون في أو يتذكرون أشياء عن الحرب حتى لو لم يريدوا ذلك. إذا كتبت أو رسمت ذكرياتك وإذا أخبرت شخصاً بالغاً عن هذه الذكريات فإن تلك طرق جيدة تساعدك على منع الذكريات من مضايقتك قدر الإمكان. حاول أن تدمج الكتابة والرسم عن الذكريات المؤسفة مع الكتابة والرسم عن الذكريات الأفضل والأسعد.

هذا القسم يمكنه أيضاً مساعدة الأطفال والمراهقين الذين يتجنبون منع أنفسهم من التفكير في الحرب بشكل كلي. أحياناً لا يتمكن الأطفال من تذكر الكثير عما حدث. أحياناً يكون ما حدث مزعجاً جداً ومربكاً جداً بحيث يكون من الصعب معرفة ما حدث فعلاً ومتى حدث. الكتابة والرسم عما حدث. والحديث عنه مع شخص بالغ يمكنه مساعدتك على التفكير بوضوح أكبر وعلى فهم ما حدث بشكل أفضل حتى لا يزعجك كثيراً. احرص على أن تشمل ذكرياتك الجيدة.



تاريخ اليوم :
الجزء الذي أكثره التفكير به أكثر هو :



الوقت من النهار الذي تأتي الأفكار عن هذا الشيء الذي أكثره التفكير به هو عادةً :

الأشياء التي تدفعني للتفكير بذلك هي :

الأشياء التي يمكنك عملها لتساعدني على منع تذكرك تلك الفترة هي :

- ١ . التفكير في أشياء جيدة جداً حدثت في حياتي
- ٢ . القيام بعمل التمارين الرياضية حتى لو داخل البيت مثل تمارين الدفع أو الجري في المكان
- ٣ . أن أفكر في أشياء جيدة أتوقع حدوثها في حياتي
- ٤ . أن أرسم صوراً لأشياء أتمنى أن تحدث
- ٥ . أن أعلم الأطفال الأصغر سناً

أشياء إضافية يمكن فعلها

- ●
- ●
- ●
- ●
- ●

الجزء الذي لا أستطيع تذكره جيداً هو:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

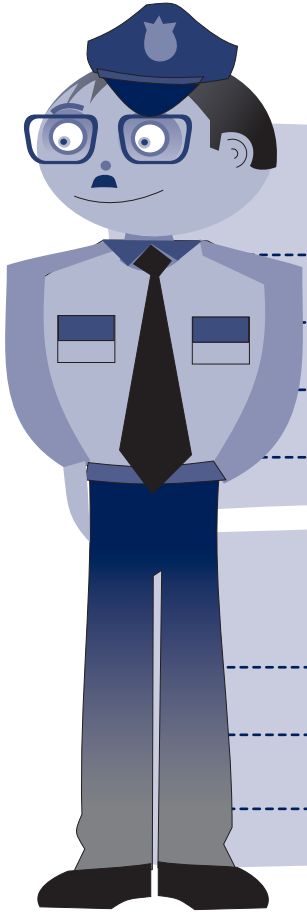
.....

هنا أرسم أكثر شيء أكره أن أفكر فيه حول الحرب الأخيرة



أناس كانوا أبطالاً:

“ البطل هو شخص مميز ، يحتفي الناس به لتميزه بصفات رائعة : الشجاعة الاستثنائية ، النبل ، القوة ، والرغبة في مساعدة الآخرين . ”
ومع ذلك فالأبطال ليسوا بالضرورة أشخاصاً خارقين ، رياضيين ، سياسيين أو نجوم سينما . أبسط الناس بإمكانه أن يكون بطلاً بقلبه الكبير وقدرته على صنع فرق مهما كان هذا الفرق ضئيلاً



يمكنني أن أكون بطلاً

ماذا ؟ اشرح لماذا كنت بطلاً أو كالأبطال

كنت بطلاً بسبب

هنا أرسم موقفاً كنت فيه بطلاً

في الماضي

هنا أرسم موقفاً أتمنى أن أكون فيه بطلاً

أتمنى أن أكون بطلاً بسبب

في المستقبل

تعليمات : تناول المظروف الملتصق بهذه الصفحة، قص الرسالة التي كتبتها إلى بطلك في الصفحة السابقة
و اطوها ثم ضعها داخل المظروف.

العنف و الحرب والمستقبل

هذه أفكارى عن أسباب حدوث العنف والحرب في أماكن أخرى حول العالم:

هنا أكتب أشياء يمكن للناس فعلها ليحموا أنفسهم من التعرض للأذى خلال هجمة عسكرية أو حرب

هنا أضع بعض الأفكار عن كيفية الحفاظ على غرة أمانة من الهجمات

هنا ما أعتقد أنه يجب عمله الآن:

وجدت في الصندوق

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



هنا أكتب بعض أسئلتي لأشخاص محددين:

أود أن أسأل عن

أود أن أسأل عن

أود أن أسأل عن

مساعدة الناس الذين لديهم مشاكل كبيرة بشكل خاص

هنا أكتب ما يمكن عمله حالياً لمساعدة الناس الحزينين جداً لفقدان أو جرح فرد من العائلة أو صديق أو الذين يقلقون من حدوث هجمات جديدة على قطاع غزة :

مساعدة الناس على التعامل مع غضب شديد جداً

أحياناً يحدث العنف داخل الأسرة، ليس لأنه يحسن الأمور ولكن لأن شخص ما يحس بغضب شديد .
هنا أضع بعض الأفكار عما يجب فعله عندما أحس بغضب شديد تجاه فرد من عائلتي أو أحد أصدقائي،
ولكنني لا أريد إيذاء الناس الذين أحبهم

هنا بعض الأفكار حول ما يمكن عمله عندما يغضب منك طفل كبير أو شخص بالغ ويريد ضربك :

-
-
-
-

هنا بعض الأفكار حول ما يمكن للبلدان عمله عندما تخضب من بعضها وتريد القتال :

-
-
-
-

أشياء يمكن أن نعملها

هنا قائمة بأشياء يمكن عملها في المدرسة حول العنف أو الحرب :

-
-
-
-

أفكاري عن أشياء أخرى يمكن فعلها

-
-
-
-

مزيد من الأشياء التي يمكن فعلها

بالإضافة إلى العمل على كتاب الأنشطة هنا ، هناك أشياء أخرى يمكنك فعلها بشأن أفكارك ومشاعرك حول العنف والحرب ، إليك بعضها:

١. يمكنك أنت وعائلتك وأصدقائك كتابة رسائل لأسر ضحايا الحرب أو لأفراد طواقم الإسعاف والطواقم الطبية والدفاع المدني.
٢. إذا كان عمرك يسمح بذلك، يمكنك، مع أصدقائك، المساهمة في مشاريع لخدمة المجتمع من أجل المساعدة في إعادة بناء المجتمع وحياة الناس فيه....من خلال مساعدة الآخرين ستشعر أنك أفضل حالاً.
٣. يمكنك أن تقيم جمعاً لتكريم الذين عملوا مجد لمساعدة وإنقاذ الناس أو لتأبين الجرحى والشهداء. يمكنك مثلاً إقامة معرض فني حيث يعرض أصدقائك رسوماتهم حول الحرب الأخيرة أو حول السلام وكذلك يمكنك صنع جدارية مع عائلتك أو أصدقائك.
٤. بجانب إكمال هذا الكتاب، يمكنك الاحتفاظ بذكرات يومية تصف فيها مشاعرك حول الحرب وحول ما دار خلالها.



التقمص هو القدرة على وضع نفسك مكان الشخص الآخر، كأنك هو .
حسب اعتقادك ما هو رأي طفل آخر في نفس عمرك يعيش في مكان آخر من العالم حول
الحرب على غزة ؟
فكر لبعض الوقت . . . ثم اكتب تخميناتك في الجدول :

	طفل فلسطيني من الضفة الغربية
	طفل أمريكي
	طفل أوروبي
	طفل مصري
	طفل سوري
	طفل إسرائيلي
	طفل آخر من غزة

لقد أنهيت العمل في هذا الكتاب بتاريخ

وقد ساعدني في ذلك

أنا أأمل أن يقوم أناس آخرون بقراءة الأشياء التي مررت بها أنا شخصياً في غزوة.

إسمي هو

٣- معلومات للكبار الذين يعملون مع الأطفال

إمداد الأطفال بالقدرة النفسية للتعامل مع الأزمة:

قيمة التكيف الفعال أثناء وقت الأزمات أو الاضطراب المجتمعي كالذي يحدث في أوقات الحرب معروفة جيداً، فيمكن للأطفال التكيف بشكل أفضل عند إمدادهم بالقدرة النفسية الملائمة: هذه القدرة التي يحتاجها الأطفال تشمل التواصل بصدق، و التكيف بفعالية، و تكوين شبكة علاقات مع الأصدقاء والأتراب، وذلك كله يجب أن يتم بطريقة تتطور وفق إطار محدد يتلاءم و المراحل التطورية المختلفة. لقد تم تصميم هذا الكتاب من قبل آباء وأمّهات هم أخصائيو صحة نفسية و ذلك من أجل مساعدة الأطفال على تحسين القدرة على السيطرة على انفعالاتهم والتعلم في مواجهة الأزمات.

لقد أثبتت العديد من الدراسات أن الأطفال الذين تتاح لهم فرصاً لمناقشة الأحداث الصادمة التي يتعرضون لها أظهروا قدرةً أفضل على تجاوزها مقارنةً بالأطفال الذين لم تتح لهم مثل تلك الفرص. إن الحرب الأخيرة على غزة يمكنها أن تشكل إما أداة تطويرية للأطفال، كمحفز يحث على التعلم والنمو، أو يمكنها أن تكون ضاغطةً نفسياً، تولد الشك وانعدام الإحساس بالأمان. وإن الأطفال بحاجة إلى شبكة من المساعدين يمنحونهم القوة لمقاومة مشكلات الصراع و العنف و الحرب.

الحرب و العنف يحدثان عندما يعتقد الناس أو الشعوب أنه ليس بإمكانهم حل مشكلاتهم بهدوء.

إن بقاء عالمنا يعتمد على تفكيرنا جميعاً بإيجاد طرق لتحقيق تعاون أفضل بين الناس والبلدان.

هذا الكتاب مصمم بعناية لتقديم الإسعاف الأولي النفسي لكم أنتم و للأطفال الذين تعرفونهم وحبونهم وتدعمونهم. أنتم تمرّون بضغط هائل، تماماً كأطفالكم وطلابكم في كل أنحاء المناطق المحتلة. فكركم حول استخدام هذا الكتاب هي غالباً مشابهة لفكرتنا..... محاولة مساعدة الأطفال للتغلب على التوتر و آثاره.

الأطفال الأصغر سناً

لا يمكنك أن تتوقع مساهمة لفظية أو كتابية في هذا الكتاب من الأطفال أقل من عمر ثلاث سنوات. ولكن الأطفال في عمر السنتين أو الثلاث سنوات يمكنهم، مع بعض المساعدة، التلوين في القسم الخاص بذلك، حاول أن يكون الأطفال الصغار جداً موجودين أثناء استخدامك للكتاب مع الأطفال الأكبر سناً.

يمكن للإحساس باهتمام العائلة والتفكير والعمل معاً على مهام متعلقة بالمشاعر أو الصحة النفسية أن يساعد الأطفال الصغار في الأوقات العصيبة. لمزيد من التوضيح، الرجاء الاطلاع على القسم الخاص باستخدام الرسومات التوضيحية مع الأطفال الأصغر سناً.

أطفال الحضانة أو الأطفال ما قبل سن المدرسة

إذا كان طفلك أو تلميذك ما بين الثالثة والسادسة، دعه / دعهها يقوم بالكثير من التلوين. وقد تحتاج لقراءة كثير من أجزاء الكتاب لطفلك وتستطيع استخدام الكلمات الأكثر بساطة حتى يتمكن من فهمها. دع الطفل يختار بعض المواضيع بقراءتك العنوان وسؤاله أي جزء يريد أن يبدأ بالعمل عليه. توقف عند الأشياء المتقدمة عقلياً لشرحها.

بإمكانك مساعدة طفل الحضانة و الروضة في إنجاز الرسومات. اكتب إجاباته عن الأسئلة أو الجمل الافتتاحية، تصرف باهتمام محاولاً جذب طفلك مزوداً إياه بالتشجيع اللازم. اكتب ما يقوله الطفل مباشرةً وبالضبط كما يقوله دون تغيير القواعد أو الكلمات... خذ الوقت اللازم ولا تلح بطلب الإجابة على الطفل، قد يكون كافياً للطفل أن يعرف أنك تفكر أن هذا الموضوع يمكن مشاركته بالكلام بدلاً من أن يضطر لمواجهة مخاوفه وتخيلاته لوحده.

الطفولة المتوسطة

إذا كان عمر طفلك ما بين السادسة والحادية عشرة، حاول أن تجعله يستخدم معظم الكتاب، فقد تفاعلاً بالكم الذي يمكن لطفلك فهمه من الكتاب. اسمح له بتقرير طريقة تقدمه في العمل بهذا الكتاب. حاول العمل باعتدال خلال كل أقسام الكتاب على مدار عدة أيام أو أسابيع ولكن دع الطفل يختار أي الأقسام يريد العمل عليها أولاً. لا تصر على قراءة أي قسم من الكتاب لا يرغب الطفل من أي عمر بقراءته، و شجع الطفل على استخدام القليل من قصاصات الصحف والمجلات (صور ومقالات .. إلخ / ساعده بالاختيار) وساعده على لصقها محوياً هذا الكتاب الى سجل قصاصات. على أقل تقدير، اطلب من الطفل تلوين الرسومات التوضيحية بينما تعرض مساعدتك.

بعض الأطفال قد يتناوبون على العمل في هذا الكتاب وتركه بينما يصبحون أقوى. والأطفال الأكثر قرباً من الكارثة أو المأساة قد يستغرقهم ذلك أسابيع وأحياناً أشهر وقد لا يستطيعون إكمال الأجزاء الأكثر صعوبة حتى وقت لاحق.

يمكن للأطفال الأكبر سناً وحتى المراهقين كذلك أن يصبحوا أكثر التصاقاً بالكبار بدافع الاتكالية أو الغضب إذا واجهوا أحداثاً صادمة. حاول أن تكون معتدلاً وأن تقبل تصرفاتهم.

معظم الأطفال ما فوق سن الحادية عشرة سيرغبون في العمل على الكتاب لوحدهم، ولكننا ننصح بأن تساهم وتقدم مساعدتك من وقت لآخر. بإمكان هؤلاء الأطفال البحث عن المعلومات والإجابات واكتشاف مدى صحتهم وسلامتهم النفسية باستخدام القائمة التفحصية الخاصة بذلك، وقد يقدمون كثيراً من الاقتراحات التي تبدو ناضجة حول كيفية مساعدة المجتمع ومساعدة أنفسهم على العودة إلى الحياة الطبيعية... كن متواجداً لتقوم بعمل الحاجز القوي ضد المخاوف الشديدة، ومصدراً للمساعدة للأطفال والمراهقين، مساعداً إياهم على التزود بالمعلومات وللإجابة عن أسئلتهم...

شاركهم ردود الأفعال الخاصة عن طريق الكلمات أو التصرفات التي تتسم بالاهتمام والحماية لهم و حاول تجنب أن تبدو عاجزاً أو خدر الاحساس. تجنب أيضا الصمت و عدم التواجد أو الانسحاب العاطفي.

إذا كنت تعاني من فقدان شخص عزيز أو إذا كان فرد من العائلة مصاباً قد يستفيد طفلك من استشارة وقائية قصيرة مع متخصص... المساعدة متوفرة عبر مجموعات الدعم النفسي وخدمات الصحة النفسية، ستجد في الكتاب مصادر خدمات صحة نفسية... إلخ.

لكم، الكبار والمراهقون

حتى الكبار قد يجدون أن استخدام هذا الكتاب يساعد على فهم وتكيف أفضل مع تجاربهم. تستطيع أن تضيف أسئلتك كما تستطيع أن تجيب على الأسئلة المخصصة للأطفال. قد تجد أيضاً أن الرسم أو تلوين المناظر قد يشعرك بالهدوء والسكينة أو قد يساعدك على تذكر تجاربك والسيطرة عليها. لتفعل أكثر، يمكن للجهود التطوعية المحلية والدولية استخدام مساعدتك التطوعية، وكذا مساعدة المراهقين.

لاستخدام الأسرة

إحدى الطرق الأكثر جلياً للفائدة لهذا الكتاب تتمثل باستخدامه سويةً من قبل الوالدين والإخوة والأخوات، وكلما تم الإسراع في عمل ذلك كلما كان ذلك أفضل. بإمكان كل طفل العمل على نفس الأسئلة (كل في كتابه الخاص أو على ورقة خارجية منفصلة) ثم يتم جمع كل الأوراق معاً في مشروع عائلي "كتابنا عن الحياة في غزة". عندما يعمل العديد من الأطفال على كتاب واحد، كل يساهم بردود أفعاله يجب أن يوقع كل منهم عند مساهمته. إن الانهماك في "التذكر التشاركي" بقيادة شخص كبير يساعد أطفالكم على الشعور بأمان أكثر. كونهم يعملون على مشروع مشترك بتوجيه وإشراف من قبلكم. كما أن ذلك يساعد على تقوية الأواصر الأسرية.

القائمة التفحصية الخاصة بالصحة النفسية

تساعد القائمة التفحصية الخاصة بالصحة النفسية (في الصفحات التالية) على تحديد أنواع السلوكيات الجديرة بالاهتمام في صفوف الأطفال المتأثرين بالصدمة، وتحديد متى يمكن أن يستفيد الطفل من استشارة خبير وكذلك تحديد الأطفال الذين يحتاجون إلى الفحص بواسطة أخصائي صحة نفسية.

الاستخدام بواسطة المدرسين

بإمكان المدرسين الذين يتلقون تدريباً على طرق استخدام الكتاب والذين يتوافق لديهم دعم استشاري مهني من خبير صحة نفسية أن يستخدموا "كتابي عن الحياة في غزة" في الصف المدرسي. فهم يستطيعون جعل الأطفال يعملون على الكتاب إما بشكل فردي أو بشكل جماعي (بمساعدة والد أو مدرس مدرب أو رجل دين) ويمكن أن تكون هذه طريقة فعالة جداً لتشجيع التعلم ودعم وحدة المجموعة، وقد وجد أن ذلك يساعد كثيراً الأطفال والكبار في التغلب على الحزن. إذا كنت تريد استخدام هذا الكتاب لتحديد الأطفال الذين يحتاجون مساعدة إضافية فعليك باستخدام قائمة الدكتور كليمان التفحصية الخاصة بالصحة النفسية الموجودة في نهاية هذا الكتاب.

الاستخدام بواسطة مهنيي الصحة النفسية

ان مداواة الضغوط الشديدة يكون من خلال اكتساب المهارات والفهم ومن خلال المضي قدماً في الحياة حتى في وجه الألم والفقدان الشديدين ومن خلال وضع الأمور في قوالب سليمة. على الكبار ألا يطلبوا من الأطفال الاخرراط في التحدث عن تجاربهم المؤلمة بشكل مطول. في مقابل ذلك من المفيد للأطفال المصدومين أن يروا ويتذكروا عالمهم بشكل أوسع بما في ذلك التجارب الجيدة والسعيدة، أما التركيز المستمر فقط على الذكريات الصادمة فإن له ضرراً محتملاً.

بغض النظر عن عملهم مع مؤسسات خدمة محلية أو منظمات إغاثة غير حكومية، يستطيع المعالجون أن يشملوا الكثير من محتويات "كتابي عن الحياة في غزة" في جلسات العلاج الفردية والعائلية والجماعية. فالكتاب مفيد كوسيلة إضافية لمعالجة الأطفال والكبار الذين يعانون من اضطراب كرب ما بعد الصدمة أو الاكتئاب، أو اضطرابات التكيف الناشئة عن الصدمات الشخصية التي أفرزتها التجارب المؤلمة في غزة. إن تدريب مهنيي الصحة النفسية والمؤسسات ذات الصلة بخصوص استخدام وتوزيع هذا الكتاب سيتم بواسطة مؤسسة "ميرسي كور".

استخدام الرسومات

يمكن استخدام الرسومات الموجودة في الكتاب بواسطة العائلات والمراهقين والأطفال بعدة طرق من أجل تقوية الكفاح / التكيف الطبيعي. إن الأطفال الصغار (٢-٤ سنوات) والأطفال ذوي الصدمات الشديدة وكذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعليمية مختلفة يحتاجون إلى مساعدة الكبار (مثلاً مساعدة الأطفال في تكوين الرسومات للسيطرة على قلقهم وتوتراتهم بشكل غير لفظي). يمكن استخدام الرسومات كنقطة بداية لنقاشات مفتوحة عن الأحداث المرسومة وفي حال كان التحدث أيسر للطفل. يمكن الاسترسال في النقاش عوضاً عن الرسم. قد يفضل بعض الأطفال أن يستخدموا دمي أو ألعاباً أو أشياء أخرى لـ "العب" قصصهم بدلاً من الكتابة أو الرسم أو الكلام. إن عملية تلوين الرسومات المعبرة عن التجارب المؤلمة قد تكون مفيدة جداً للكبار والأطفال الذين يغمرهم الحزن الشديد والذكريات المؤلمة والقلق وكذلك لأولئك الذين يتلعثمون بسهولة أو يعانون من الأرق أو الكوابيس. في تلك الحالات نقترح البدء بالرسومات الأكثر بعداً عن تجاربهم الخاصة ثم الانتقال تدريجياً إلى تلك الأقرب.

يستطيع أفراد الأسرة العمل معاً على الرسم. كلٌّ يلون جزءاً. إن ذلك يسمح للمشاركين بأن يكونوا أقل قلقاً أو توتراً بخصوص الصورة وكذلك بمنحهم الشعور بالسيطرة الجمعية معاً وكذلك الهدوء والسكينة بينما يتذكرون مشاعرهم.

يمكن أن تستخدم الرسومات أيضاً كمواضيع للنقاش وهذا يساعد الأطفال ذوي الإحساس المتبلد وأولئك الذين لا يستطيعون التعبير عن مشاعرهم بالكلمات، على التذكروإعادة عيش التجربة. مثلاً يستطيع والد أن يسأل عن رسم ما: "ماذا يشعر هذا الطفل؟"، أو "ماذا يحدث؟" حيث يقوم الأطفال عادةً بالإجابة عن الأسئلة ليعبروا عن شعور شخص آخر عندما لا يمكنهم أن يتحدثوا عن أنفسهم. يمكن للرسومات أن تستخدم أيضاً كنشاط تطويري لإجادة وإتقان الأنشطة من خلال الطلب من الطفل أن يقوم برسم صورة تبين ما يمكن أن يفعله هو نفسه أو الأسرة أو تبين ما يمكن أن يبدو عليه المشهد حالما يعم الهدوء مرة أخرى.

البقاء قوياً في وجه العنف والصراع والحرب:

أنظر جزء "البطل" في هذا الكتاب
لقد تحدثنا من قبل عن بعض الأبطال الذين كانوا أقوياء جداً في الحرب الأخيرة. إن البقاء قوياً في وجه العنف والخوف من أشياء معينة شيء مفيد فذلك عادةً ما يساعد على التفكير في المشاعر والأفكار المتعلقة بالأخبار والحرب والسلام. إن العنف يحدث عندما لا يستطيع الناس حل مشاكلهم دون صراع. إن من المفيد للأطفال أن يتعاملوا مع مخاوفهم وأيضاً أن يفكروا في كيفية قيام الناس بالحوار والتعاون بشكل أفضل بدلاً من محاولة ترويع بعضهم البعض و

اللجوء إلى العنف بدلاً من السلام.
من المهم أيضاً معرفة كيف تعيش وفق قيمك الدينية وغيرها من القيم المهمة بالنسبة لك حتى لو لم يتبع الناس المحيطون بك تلك المبادئ، مثلاً إذا كنت تؤمن بالاهتمام بالآخرين بينما الآخرون يقومون بالقتل.

هنالك الكثير من الأسئلة للتفكير بشأنها لكن التغلب على المخاوف وردود أفعال ما بعد الصدمة ليس سريعاً أو سهلاً. على الكبار والأطفال التفكير في ذلك بشكل جدي وكذلك العمل الجاد من أجل القوة والسلام فهذه هي الطريقة الوحيدة التي تجعل من عالمنا مكاناً آمناً وسعيداً.

للكبار: من أجل المساعدة في تحديد احتياج الطفل لخدمات الصحة

النفسية

عليك باستخدام هذه القائمة التفحوصية خلال الأسبوع الأول من بدء الطفل استخدام هذا الكتاب. لكل جواب "نعم" ضع دائرة حول الرقم، وليس عليك أن تسأل السؤال إذا كنت تعرف إجابته. أكتب جميع الأرقام المحوطة بدائرة في العمود القبلي ثم اجمع قيم الأسئلة.

ملاحظة: يمكنك أيضاً استخدام هذه القائمة بعد انتهاء الطفل من هذا الكتاب لتفحص ما إذا كان الطفل يتحسن أو أنه بحاجة إلى مساعدة إضافية. إذا قمت باستخدام القائمة بعد انتهاء الطفل من الكتابة، قم بتسجيل الأرقام في عمود المتابعة (العمود البعدي) واكتب التاريخ لذلك العمود.

قائمة كليمان التفحصية الخاصة بالصحة النفسية

ب درجة المتابعة التاريخ:	أ الدرجة الحالية التاريخ:	إذا كان البند موجوداً اكتب الدرجة في العمود "أ"	الجزء الأول: أسئلة عامة
		٥	هل كان الطفل يعيش في غزة قبل ديسمبر ٢٠٠٨؟
		١٠	هل واجه الطفل أكثر من ضغط كبير خلال السنة السابقة لديسمبر ٢٠٠٨م، مثلاً موت أحد أفراد العائلة أو حدوث طلاق أو إصابة الطفل بمرض أو إصابة شديدة؟
		١٠-	هل لدى الطفل شبكة داعمة؟ أشخاص يراعونه استمروا في علاقتهم معه بشكل يومي منذ ديسمبر ٢٠٠٨م حين بداية استخدام هذا الكتاب؟
		٥	هل الطفل من عائلة شهدت تفجيرات أو إطلاق صواريخ أو إطلاق نار أو أشكال أخرى من العنف خلال الفترة الوجيزة التي سبقت ديسمبر ٢٠٠٨م؟
		١٠	هل كان الطفل نفسه عند أو بالقرب من مشاهد أو أحداث عنف قبل ديسمبر ٢٠٠٨م؟
		١٠	هل كان يظهر الطفل عصياناً شديداً أو جنوحاً أو تأخراً تطورياً أو خللاً في الجانب النفسي أو مرضاً نفسياً قبل ديسمبر ٢٠٠٨م؟
			الدرجة الإجمالية قبل ديسمبر ٢٠٠٨م

ب درجة المتابعة التاريخ:	أ الدرجة الحالية التاريخ:	إذا كان البند موجوداً اكتب الدرجة في العمود المجاور	الجزء الثاني: الصحة النفسية منذ ديسمبر ٢٠٠٨م (لا تشمل بنوداً كانت موجودة قبل ديسمبر ٢٠٠٨م) (لا تشمل بنوداً استمرت لفترة أقل من شهر)
		٥	حالات خوف (خائف في ظل عدم وجود شئٍ خطر يحدث في اللحظة)؟
		٥	الاستيقاظ من النوم مرتبكاً أو خائفاً أو متعرقاً؟
		٥	يواجه صعوبة في التركيز؟
		٥	يظهر تهيجاً شديداً أو يفاجأ بسهولة بالضجيج؟
		٥	يتصرف بشكل ملائم لعمر أصغر من عمره بخصوص الإخراج أو الكلام؟
		٥	يتلعثم أو يقرط أثناء الكلام بينما حديثه في السابق كان يتطور بشكل طبيعي؟
		٥	قلق مستمر شديد أو رهاب (خوف شديد من الأشياء الآمنة)؟
		٥	العناد أو العصيان المتكرر؟
		٥	التفكير الدائم فقط في الأخطار في غزاة؟
		٥	طقوس ملازمة ليست من الدين (compulsions) وهي عبارة عن سلوكيات يعتقد الطفل أنه يجب أن يفعلها بتكرار من أجل تجنب خطر ما في حين أن الآخرين لا يعتقدون بضرورة ذلك؟
		٥	تعلق شديد غير اعتيادي بالكبار طلباً للسكينة و الراحة؟
		٥	عدم قدرة مستمر على النوم أو البقاء نائماً؟
		٥	الفرع عند أي تذكير بالحرب أو العنف؟
		٥	فقدان مستمر للطموح والأمل بالمستقبل؟

ب درجة المتابعة التاريخ:	أ الدرجة الحالية التاريخ:	إذا كان البند موجوداً أكتب الدرجة في العمود المجاور	تابع-الجزء الثاني: الصحة النفسية منذ ديسمبر ٢٠٠٨ م (لا تشمل بنوداً كانت موجودة قبل ديسمبر ٢٠٠٨ م) (لا تشمل بنوداً استمرت لفترة أقل من شهر)
		٥	فقدان مستمر للشعور بالمتعة في الأنشطة المعتادة؟
		٥	فقدان مستمر لحب الفضول؟
		٥	حزن أو بكاء مستمر؟
		٥	صداع أو ألم بطن مستمر؟
		٥	الاعتقاد بأنه مريض في حين أنه لا يوجد لديه مشاكل في الجسم؟
		١٠	هل قتل أو أصيب أو فقد أي من أفراد أسرة الطفل المقربين منذ ديسمبر ٢٠٠٨ م؟
		١٠	هل أصيب الطفل أو جرح أو أجريت له عملية جراحية كبيرة (مثل البتر بعد الإصابة) منذ ديسمبر ٢٠٠٨ م؟
		١٠	منذ ديسمبر ٢٠٠٨ م، هل فقدت عائلة الطفل (النوعية أو الممتدة) أو هل أصبحت غير متوافرة كنتيجة للهجوم على غزه؟
		٥	هل انطوى الطفل عن أناس آخرين منذ ديسمبر ٢٠٠٨ م؟
			المجموع

كيفية رصد الدرجات واستخدام قائمة كليمان التفضيحية للصحة النفسية

اجمع القيم الموجبة والسالبة لجميع أسئلة القسمين ١ و ٢ المنطبقة على طفلك. إذا كانت درجة طفلك أكثر من ٧٥ نقتح استشارة أخصائي صحة نفسية. عليك اصطحاب هذا الكتاب معك أثناء تلقي المشورة. إذا كنت تعمل كميسر مع مجموعة كبيرة من أطفال غزة نوصي بعمل المشورة للأطفال ذوي أعلى ١٠٪ من الدرجات.

ملاحظة هامة بخصوص أمن الطفل: يجب توفير خدمات المشورة الفردية للطفل المنهمك في التفكير بالموت المحتمل له أو لأحد أفراد عائلته وكذلك الطفل المعرض للحوادث أو الطفل العدواني جسدياً أو ذاك الذي يؤدي نفسه والطفل الذي يهدد بالانتحار أو بإيذاء الآخرين.

جنب آثار مستقبلية: نوصي بإحالة الطفل إلى أخصائي صحة نفسية من أجل مشورة وقائية حتى لو لم تظهر عليه أعراض المرض النفسي في الحالات التالية:

- الطفل الذي فقد حديثاً أحد الوالدين أو الإخوة أو أحد من يعتنون به بسبب الموت.
- الطفل الذي أصيب بتشوّهات شديدة.
- الطفل الذي تعرض لندب شديدة ناشئة عن إصابات حربية.

مصادر: خدمات الإغاثة والصحة النفسية

أرقام الطوارئ

١٠٠	الشرطة
١٠١	الإسعاف
١٠٢	الدفاع المدني
١٨٠٠٢٢٢٣٣٣	برنامج غزة للصحة النفسية

اختبار اختياري

١ - ما هي المشاعر التي يتوقع أن أشعر بها عندما أكون في وضع حرب أو عنف متكرر؟

- أ- الخوف على حياتي و حياة الناس.
- ب- تذكر المشاهد المخيفة عندما لا أريد أن يحدث ذلك.
- ت- صعوبة النوم.
- ث- ضغينة، تدمير، أو نكد.
- ج- الخوف من المستقبل.
- ح- خشية تكرار حدوث ذلك.
- خ- أحلام سيئة.
- د- صعوبة التركيز.
- ذ- طفولية مؤقتة.
- ر- رغبة قوية في مساعدة الآخرين.
- ز- فضول كبير بخصوص كيفية تخفيف الضرر، أو الاعتقاد باستحالة ذلك.
- س- الغضب والرغبة في الانتقام.
- ش- أيّ، كل، أو لاشئ مما سبق.

٢ - بعض الطرق لجعلك تشعر قوياً وقادراً على مجابهة العنف تشمل:

- أ- التحدث عن مشاعرك إلى شخص تعتمد عليه و ينصت إليك.
- ب- مساعدة الآخرين.
- ت- التفكير في طرق جعل بيتك ومجتمعك أكثر أمناً مع كتابة تلك الطرق.
- ث- محاولة تذكر ما حدث وكتابته أو رسم صور له.
- ج- التفكير بكيفية جعلك للأمور في مجتمعك أفضل عندما تكبر.
- ح- كتابة رسائل إلى أناس من خارج غزة لإخبارهم عما يحدث في مجتمعك حتى يعرفوا ذلك ويهتموا بك وبأهل غزة.
- خ- جميع ما سبق.

من كتب هذا الكتاب؟

المؤلفون هم مجموعة من الآباء لديهم خبرة في الاستجابة للطوارئ وبعضهم عاشوا خبرة فقدان عزيز بسبب الكوارث فيما يلي ذكر للجهات والأشخاص الذين ساهموا في إخراج هذا الكتاب.

المركز الصحي للدعم النفسي الاجتماعي للأطفال والذي يقع في سان فرانسيسكو ، كاليفورنيا ، للمزيد من المعلومات زوروا الموقع : www.cphc-sf.org صدر عن المركز عدة مطبوعات ذات صلة مثل "قصتي عن الحريق" و"قصتي مع الزلازل" و"كتابي عن الحرب" و"كتابي عن إعصار تسونامي" و"قصتي عن إعصار كاترينا".

غيلبرت كليمان:

المدير الطبي للمركز الصحي للدعم النفسي الاجتماعي للأطفال وهو حاصل على شهادة البورد في مجال علم نفس الأطفال والبالغين، ولقد أجرى العديد من الأبحاث وقدم الكثير من الخدمات للأطفال الذين يتعرضون للصدمة. للاطلاع على أعماله يمكن زيارة الموقع www.childrenspsychological.org

إدوارد أوكلان:

مدير مركز استشارات تطوير العائلة في سان أنسيلمو San Anselmo وهو حاصل على شهادة البورد في مجال طب نفس الطفل والعائلة ويعمل كأستاذ مساعد ضمن تخصص الطب النفسي في جامعة كاليفورنيا بسان فرانسيسكو.

هاريت وولف:

طبيبة عملت على نسخة الكوارث: "قصتي مع الزلازل" وهي تعمل أستاذ مساعد بجامعة كاليفورنيا وسان فرانسيسكو في مجال الطب النفسي، وقد عملت أيضاً كرئيسة لعهد الطب النفسي المجتمعي في جامعة سان فرانسيسكو.

يوسف العجارمة:

ماجستير في العلاج النفسي، وهو يعمل حالياً على رسالة الدكتوراة في جامعة كامبريدج في الولايات المتحدة الأمريكية في مجال العلاج من خلال الفن التعبيري وهو أيضاً حاصل على درجة الماجستير في مجال الفن التعبيري من المدرسة الأوروبية في سويسرا وكان قد حصل على درجة البكالوريوس في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية من جامعة بيت لحم بالضفة الغربية.

جودي كليمان:

أحد أعضاء الطاقم الأساسي في كلية علم النفس بجامعة ماساشوسيتس في بوسطن وهي تقوم بتدريس مساقات متعلقة بالعلاج الأسري والعلاج التحريري والإشراف والعمل مع اللاجئين، وهي أحد مؤلفي "قصتي عن إعصار كاترينا".

جاسم حميد:

مدير برامج الدعم النفسي الاجتماعي في مؤسسة ميرسي كور بغزة، حاصل على درجة الماجستير في مجال الإدارة الصحية والصحة المجتمعية من جامعة هايدلبرج بألمانيا، وقد حصل على الدرجة الجامعية الأولى في التمريض من المدرسة المعمدانية والجامعة الإسلامية في غزة، حالياً منخرط في برنامج الدكتوراة في العلوم الصحية بالنمسا. وقد انخرط في مجال تطوير استراتيجيات وأدوات وأنشطة المتابعة والتقييم الخاصة ببرامج الدعم النفسي الاجتماعي والمستخدم في العمل مع الأطفال من قبل مؤسسة ميرسي كور.

محمد الرزي:

بكالوريوس علاج وظيفي من جامعة بيت لحم بالضفة الغربية، ويعمل منسقاً لبرنامج الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في مؤسسة ميرسي كور. عمل محمد سويةً مع بقية أعضاء فريق الدعم النفسي الاجتماعي بمؤسسة ميرسي كور على تطوير استراتيجيات وأدوات وأنشطة المتابعة والتقييم المستخدمة في العمل مع الأطفال.

فداء الأعرج:

بكالوريوس في علم النفس من جامعة الأزهر بغزة وتعمل كمراقبة تقييم ضمن برنامج الدعم النفسي الاجتماعي التابع لمؤسسة ميرسي كور. عملت فداء سويةً مع بقية أعضاء فريق الدعم النفسي الاجتماعي بمؤسسة ميرسي كور على تطوير استراتيجيات وأدوات وأنشطة المتابعة والتقييم المستخدمة في العمل مع الأطفال.

عبير جمعة:

بكالوريوس علم نفس من الجامعة الإسلامية في غزة، وهي تعمل منسقة لمشروع الدعم النفسي الاجتماعي التابع لمؤسسة ميرسي كور في غزة. عملت عبير سويةً مع بقية أعضاء فريق الدعم النفسي الاجتماعي بمؤسسة ميرسي كور على تطوير استراتيجيات وأدوات وأنشطة المتابعة والتقييم المستخدمة في العمل مع الأطفال.

محمد العزايزة:

بكالوريوس علاج وظيفي من جامعة بيت لحم بالضفة الغربية، ويعمل منسقاً لبرنامج الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في مؤسسة ميرسي كور. عمل محمد سويةً مع بقية أعضاء فريق الدعم النفسي الاجتماعي بمؤسسة ميرسي كور على تطوير استراتيجيات وأدوات وأنشطة المتابعة والتقييم المستخدمة في العمل مع الأطفال.



الطابق الثاني . عمارة أبو غليون ٢، شارع أحمد عرابي. مدينة غزة

تليفون: +972 (8) 2823071

فاكس: +972 (8) 2826332

www.mercycorps.org

بدعم من
الوكالة البريطانية للتنمية الدولية



تقود مكافحة حكومة المملكة المتحدة للفقير في العالم

9

المفوضية الأوروبية - دائرة المساعدات الإنسانية

EUROPEAN COMMISSION



Humanitarian Aid

إن مضمون هذا الكتاب لا يعكس وجهة نظر المفوضية الأوروبية
بأي حال من الأحوال

جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة ميرسي كور